

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:

ოქმი №4-20, 17.03.2020

დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწყვეტილებით:

დადგენილება №7, 27.03.2020

ბოლო ცვლილებები განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:

ოქმი №8-25, 01.09.2025

დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწყვეტილებით:

დადგენილება №21, 05.09.2025

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი განათლების საფეხური: დამოუკიდებლად არსებული მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლების ენა: ქართული / უცხოური ენების მიმართულებისთვის საგნობრივი მეთოდის კურსები ქართულ და შესაბამის უცხოურ ენაზე

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დაძლევის შემთხვევაში გაიცემა შესაბამისი სერტიფიკატი.

სწავლის ხანგრძლივობა: 1 წელი, 2 სემესტრი

საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა: 60 კრედიტი (ECTS) - 1 კრედიტი - 25 საათი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი, ნინო ფეტვიანიშვილი, ელ. ფოსტა: petviashvili.nino@eu.edu.ge

საგანმანათლებლო პროგრამის მიმართულებები და ქვემიმართულებები

1. ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულება:

- დაწყებითი საფეხურის (I-VI) ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
- საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი

2. მათემატიკის მიმართულება:

- დაწყებითი საფეხურის (I-VI) მათემატიკის მასწავლებელი
- საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მათემატიკის მასწავლებელი

3. დაწყებითი საფეხურის (I-IV კლასების) ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი;

4. დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელი;
5. საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულება:
 - საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - ისტორიის მასწავლებელი
 - საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი
 - საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - გეოგრაფიის მასწავლებელი
6. ბუნებისმეტყველების დაწყებითი საფეხურის (I-VI) მიმართულება:
 - დაწყებითი საფეხურის (I-VI) ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი
7. უცხოური ენების მიმართულება:
 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი უცხოურ ენაში - ინგლისური ენის მასწავლებელი
 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი უცხოურ ენაში - რუსულის, როგორც უცხოური ენის მასწავლებელი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ბაკალავრი/მაგისტრი ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით. ასევე, პირი ვალდებულია ჩააბაროს უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული შიდა გამოცდა.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდის საკითხები და გამოსაცდელ პირთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე (www.eu.edu.ge) გამოცდის დაწყებამდე არანაკლებ სამი თვით ადრე.

პროგრამის აქტუალობა

თანამედროვე საქართველოში განათლების სფეროში მიმდინარე რეფორმის კვალდაკვალ შპს ევროპის უნივერსიტეტს აქვს მზაობა წვლილი შეიტანოს ამ უმნიშვნელოვანეს საქმეში და ხელი შეუწყოს ქვეყნის საზოგადოებრივი და სოციალურ ეკონომიკური აქტივობების განხორციელებას. სასკოლო რეფორმის მთავარი ამოცანაა მოხდეს მასწავლებელთა 21-ე საუკუნის გამოწვევებთან, თანამედროვეობის მოთხოვნებთან შესაბამისობა. ამ მიმართულებით ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საკითხია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მასწავლებელთა დარგობრივი ცოდნის, პროფესიული უნარებისა და კვალიფიკაციის ამაღლება. მასწავლებლის პროფესია სახელმწიფოს მიერ ერთ-ერთი რეგულირებადი პროფესიაა, რაც ცალსახად უსვამს ხაზს აღნიშნული პროფესიის მნიშვნელობას სახელმწიფოსა და საზოგადოების განვითარების თვალსაზრისით.

განათლების ხარისხის გაუმჯობესების კომპლექსური და სისტემური მიდგომის საჭიროებიდან გამომდინარე, დღის წესრიგში დგას პედაგოგების კვალიფიკაციის ამაღლების, სასწავლო პროცესის მოსწავლეზე მორგებისა და ხარისხობრივად განვითარების საჭიროება. მიუხედავად იმისა, რომ მიღებულია მრავალი მარეგულირებელი დოკუმენტი (მასწავლებელთა სტანდარტები, მასწავლებელთა კარიერული წინსვლის სქემა) და პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები პერმანენტულად მიმდინარეობს, მასწავლებელთა დიდი ნაწილის კომპეტენცია არ არის მოთხოვნის შესაბამისი, ამრიგად, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან ხდება უსტატუსო მასწავლებლების გადინება. ქვეყანაში მიმდინარე სასკოლო რეფორმის მთავარი ამოცანაა მასწავლებელთათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნების სწავლებისა და სწავლის თანამედროვე მიდგომების მიწოდება, რაც არსებული მდგომარეობის გათვალისწინებით ძალიან რთულად მისაღწევია. ასევე, დგას პედაგოგთა კორპუსის „დაბერების“ პრობლემა, რაც მოიაზრება ხარისხიანი საბაზო განათლების ხელმისაწვდომობის ერთ-ერთ დამაბრკოლებელ გარემოებად. მოქმედ მასწავლებელთა საშუალო ასაკი თვალსაჩინოს ხდის ახალი კადრების მომზადების მიმართულებით მუშაობის გაძლიერების აუცილებლობას. შესაბამისად, ქვეყანაში არსებობს სერიოზული გამოწვევები მაღალი ხარისხის განათლების ხელმისაწვდომობის თვალსაზრისით.

აკადემიური და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ევროპის უნივერსიტეტს აძლევს საშუალებას თანამედროვე გამოწვევების შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებით ხელი შეუწყოს დასახული ამოცანების განხორციელებას.

პროგრამის მიზანი

მომზადდოს საქართველოს განათლების მოქმედი კანონმდებლობის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის, დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი, რომელიც იქნება:

- კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, ინოვაციური, აკადემიური და ტექნოლოგიური უნარ-ჩვევების, მოქალაქეობრივი შეგნებისა და დემოკრატიული ღირებულებების მატარებელი;
- შესაბამისი საგნის/საგანთა ჯგუფის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნითა და უნარებით აღჭურვილი, ორიენტირებული იქნება უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე;
- კონკურენტუნარიანი, სიახლეების მიმღები და დამწერგავი პედაგოგიურ პრაქტიკაში.

სწავლის შედეგები

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად კურსდამთავრებულს ჩამოუყალიბდება შემდეგი კომპეტენციები:

სწავლის შედეგი 1. გეგმავს მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებულ მოკლევადიან და გრძელვადიან სასწავლო პროცესს; გეგმავს არაფორმალურ სწავლებასა და საქმიანობას მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით; სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებს უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს, ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებს, ეროვნული სასწავლო გეგმას, სკოლის პრიორიტეტებს, მოსწავლეთა საჭიროებებს.

სწავლის შედეგი 2. იყენებს პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიებს და წარმართავს საგაკვეთილო პროცესს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების, დიფერენცირებული და რემედიაციული სწავლების მიდგომების გათვალისწინებით უსაფრთხო, თავისუფალი და მამოტივირებელი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად;

სწავლის შედეგი 3. ქმნის შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს თითოეული მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესის ობიექტურად შესაფასებლად. ეფექტიანად იყენებს განმავითარებელი შეფასების შედეგებს მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესისათვის;

სწავლის შედეგი 4. ახდენს დემოკრატიული ღირებულებების, მდგრადი განვითარების მიზნების ინტეგრირებას სასწავლო პროცესში პიროვნების სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში;

სწავლის შედეგი 5. იყენებს განათლებაში ახალ მეცნიერულ ცოდნას, ტენდენციებს და თანამედროვე კვლევების შედეგებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების მიზნით; გეგმავს საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას და შედეგების საფუძველზე აანალიზებს პედაგოგიური საქმიანობას განათლების სისტემის საკანონმდებლო აქტების გათვალისწინებით;

სწავლის შედეგი 6. იძიებს, შეარჩევს, ქმნის და იყენებს დამხმარე რესურსებს და ციფრულ ტექნოლოგიებს მოსწავლეების საჭიროების გათვალისწინებით და შედეგების გასაუმჯობესებლად;

სწავლის შედეგი 7. სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების, მოსწავლეთა შედეგების/მიღწევების გაუმჯობესების და პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირების მიზნით იყენებს ახალ სტრატეგიულ მიდგომებს, ეთიკური ქცევის ნორმებისადმი ავლენს პროფესიულ პასუხისმგებლობას. მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან ქმნის ეფექტური კომუნიკაციისა და საქმიანი თანამშრომლობისათვის შესაბამის გარემოს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან (იხ. პროგრამის **დანართი 1** – პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა).

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებით უზრუნველყოფილია პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა (იხ. პროგრამის **დანართი 2** - პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა).

პროგრამის მოცულობა

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის იმ აკადემიურ დატვირთვას, რაც საჭიროა და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს. კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 1 აკადემიურ წელს ანუ 2 სემესტრს და მოიცავს 60 კრედიტს.

საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტის დატვირთვა ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელ მუშაობას, მოიცავს ლექციებზე დასწრებას, პრაქტიკულ მუშაობას, შუალედური და

დასკვნითი გამოცდების მომზადება-ჩაბარებას, პრაქტიკის გავლას, პრაქტიკის ანგარიშის მომზადება-დაცვას.

ერთი აკადემიური წელი მოიცავს 42 კვირას, ერთი სემესტრი 21 კვირას, მათ შორის 15 კვირა არის სასწავლო, დანარჩენი 6 კვირა - სასესიო. კერძოდ, მე-8-9 კვირა ეთმობა შუალედურ გამოცდებს, მე-18 და მე-20 კვირა დასკვნითი გამოცდების პერიოდია, ხოლო 21-ე კვირა კი დამატებითი გამოცდების პერიოდი. დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედია დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღე.

პროგრამის სტრუქტურა

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 კრედიტს, მათ შორის:

ზოგადი პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის მოდულის სავალდებულო სასწავლო კურსები (სავალდებულო მოდული ყველა მიმართულებისთვის) – 28 კრედიტი¹

ზოგადი პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის მოდულის არჩევითი სასწავლო კურსები - 3 კრედიტი²

შესაბამისი მიმართულების საგნის სწავლების მეთოდური მოდულის სასწავლო კურსები (ჩაშენებული პრაქტიკით) - 19 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი)³

პედაგოგიური პრაქტიკის სავალდებულო კომპონენტი (სასკოლო პრაქტიკა) - 10 კრედიტი (შესაბამისი მიმართულებისთვის განსაზღვრული სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი).

პედაგოგიურ პრაქტიკა მეთოდური კურსების გავლის შემდგომ ან პარალელურად მიმდინარეობს მეორე სემესტრში. პრაქტიკის კომპონენტის მოთხოვნები აღწერილია შესაბამის სილაბუსში, რაც გულისხმობს მიღებული ცოდნისა და უნარების პრაქტიკაში გამოყენებას. კერძოდ, გაკვეთილების ჩატარებას ყველა მიმართულებით და ყველა კომპონენტის გათვალისწინებით, შემდგომი რეფლექსიითა და პრაქტიკის ანგარიშის წარდგენით.

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები მიმართულია პროგრამაში დასახული მიზნების მიღწევისა და შესაბამისი კომპეტენციების ჩამოყალიბებისკენ. მისაღწევი კომპეტენციების ფორმირების ლოგიკური თანმიმდევრობა განსაზღვრავს საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსს, სტრუქტურას და სასწავლო გეგმას. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში განსაზღვრულია პროგრამის კომპონენტებზე დაშვების

¹ მოდულში შემავალი სასწავლო კურსი „საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები“ სავალდებულოა ყველასთვის, გარდა იმ პირებისა, ვინც ირჩევს კომპიუტერული ტექნოლოგიების მოდულს.

² არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის განკუთვნილი კრედიტების (3 ECTS) ათვისება სავალდებულოა ყველასთვის, გარდა იმ პირებისა, ვინც ირჩევს დაწყებითი საფეხურის კომბინირებულ მოდულს.

³ გარდა იმ პირებისა, ვინც ირჩევს: დაწყებითი საფეხურის კომბინირებულ მოდულს და კომპიუტერული ტექნოლოგიების მოდულს. დაწყებითი საფეხურის კომბინირებულ მოდულის კრედიტების რაოდენობაა 22 კრედიტი; კომპიუტერული ტექნოლოგიების მოდულის კრედიტების რაოდენობაა 23 კრედიტი.

წინაპირობები, კომპონენტების თანმიმდევრობა, კომპონენტების კრედიტების სემესტრული განაწილება, სტუდენტის სემესტრული დატვირთვა.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტები, კომპონენტების კრედიტების მოცულობა, წინაპირობები და სემესტრების მიხედვით კომპონენტების განაწილება განსაზღვრულია პროგრამის სასწავლო გეგმით (იხ. **დანართი 5** - პროგრამის სასწავლო გეგმა).

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების მეშვეობით განისაზღვრება სტუდენტის მიღწევების შესაბამისობა პროგრამის კონკრეტულ შედეგებთან. კერძო მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტის ცოდნის შეფასება დაფუძნებულია კრიტერიუმებზე, რომლებიც განსაზღვრავენ ფლობს თუ არა სტუდენტი სასწავლო კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წეს“.

სწავლის შედეგების მიღწევა ფასდება შუალედური და დასკვნითი შეფასებებით, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური საბოლოო შეფასება შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი იღებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად. შუალედური შეფასების სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება მე-8-9 კვირაში. შუალედური შეფასება გულისხმობს სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს სტუდენტების მუშაობის პროცესის, შუალედური გამოცდის და სტუდენტის დამოუკიდებელი სამუშაოს ჯამურ შეფასებას, ხოლო დასკვნითი შეფასება - დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მეთოდებს და მათ ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი შესაბამისი სილაბუსის ფარგლებში. სილაბუსში ასევე განმარტებულია თითოეული კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმებიც.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. დასკვნითი გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. შუალედური შეფასებისთვის და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 50 %, დასკვნითი გამოცდის შეფასების 50%+1 ქულა.

კრედიტი ათვისებულად ჩაითვლება თუკი შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვრების გადალახვის საფუძველზე სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი შეადგენს 51 ქულას ან მეტს.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში ასახული შეფასების მეთოდების მიზანია, ობიექტური და გამჭვირვალე, სასწავლო კურსის მიზნებზე და მის სპეციფიკაზე ორიენტირებული კრიტერიუმების გამოყენებით, დაადასტუროს თითოეული სტუდენტის მიერ შესაბამისი სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მიღწევა.

დასაქმების სფერო

პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება ექნება, იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო საჯარო და კერძო სკოლებში შესაბამისი საფეხურის/საფეხურების და საგნის/საგნების მასწავლებლად, ასევე, ზოგადი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამებში ფორმალური და არაფორმალური მიმართულებით.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულება არ იძლევა სწავლის შემდეგ საფეხურზე გაგრძელების შესაძლებლობას.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი:

ნინო ფეტვიაშვილი

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის მ.შ.:

სოფიო ხუნდაძე