

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:

ოქმი №15-20, 04.12.2020

დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწყვეტილებით:

დადგენილება №46, 10.12.2020

ბოლო ცვლილებები განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:

ოქმი №1-25, 14.02.2025

დამტკიცებულია მმართველის საბჭოს გადაწყვეტილებით:

დადგენილება №7, 04.03.2025

### საგანმანათლებლო პროგრამა

#### სტომატოლოგია

განათლების საფეხური: ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლების ენა: ინგლისური

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი: 0911 დენტალური მედიცინა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: დიპლომირებული სტომატოლოგი / Doctor of Dental Medicine (DMD)

სწავლის ხანგრძლივობა: 5 წელი (10 სემესტრი)

საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა: 300 ECTS

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი:

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფ. დოქტ. სოფიო სამხარაძე, ელ. ფოსტა: [sopho.samkharadze@eu.edu.ge](mailto:sopho.samkharadze@eu.edu.ge)

საგანმანათლებლო პროგრამის თანახელმძღვანელი: ასისტ. პროფ. მარიკა ზურმუხტაშვილი. ელ. ფოსტა: [marika.zurmukhtashvili@eu.edu.ge](mailto:marika.zurmukhtashvili@eu.edu.ge)

### პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიან ინგლისურენოვან საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება:

სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირი, რომელიც ერთიან ეროვნული გამოცდებზე მიღებული ქულების კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა (მინიმალური ბარიერი 80%), ბიოლოგია.

ბ) ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: ქიმია/მათემატიკა/ფიზიკა. საგნებისთვის განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 30%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

**პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოპოვებენ:**

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩარიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებული არიან დაადასტურონ ინგლისური ენის მინიმუმ B1 დონეზე ფლობა „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად.

**პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:**

„უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

### პროგრამის აქტუალობა

დიპლომირებული ექიმი სტომატოლოგის პროფესია ჯანდაცვის სფეროს ერთერთი უმნიშვნელოვანესი მიმართულებაა, რომელიც ეხება ადამიანის პირის ღრუს ჯანმრთელობის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას, ასევე ცხოვრების ხარისხის ამაღლებას. თანამედროვე მედიცინის ერთ-ერთ აქტუალურ პრობლემას წარმოადგენს პაციენტთა უსაფრთხოება. შესაბამისად, დღეს აქტუალურია პრევენციისა და მკურნალობის თანამედროვე მეთოდების გამოყენება, რისთვისაც საჭიროა მაღალკვალიფიციური კადრების არსებობა, სამედიცინო კადრების დღევანდელი ბაზარი განიცდის შესაბამისი სპეციალისტების დეფიციტს.

თანამედროვე, სწრაფად განვითარებადი მაღალტექნოლოგიური კვლევისა თუ მკურნალობის საშუალებები და სწრაფად განახლებადი სამედიცინო ცოდნა იწვევს დაავადების საწყის ეტაპზე

გამოვლენილ პათოლოგიათა რაოდენობისა და მოსახლეობის სიცოცხლის საშუალო ხანგრძლივობის ზრდას.

ხშირ შემთხვევაში სტომატოლოგიურ კლინიკებსა და კაბინეტებში დასაქმებულ სპეციალისტებს აკლიათ თანამედროვე ცოდნა და გამოცდილება, რაც შესაბამისად აისახება პაციენტის კვალიფიციურ მომსახურებასა და ხარისხზე. პრობლემის გადაწყვეტა შესაძლებელია მხოლოდ აკადემიური განათლების შესაბამისი საფეხურზე სწავლების ხარისხის ამაღლებითა და ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებით.

### პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზანია თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი პროფესიონალი სტომატოლოგის მომზადება, რომელიც: ფლობს პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო თეორიულ ცოდნასა და პრაქტიკულ უნარებს (1), რომელიც კვალიფიციურად გამოიყენებს კვლევით, ეთიკურ და კომუნიკაციურ უნარებს (2), პროფესიულად განვითარდება მუდმივად ცვალებად გარემოში (3).

### სწავლის შედეგები

პროგრამის სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების აღწერილობა
1	აღწერს ადამიანის ორგანიზმის სისტემებს, მის შემადგენელ ერთეულებს, ქსოვილებს, მათ ურთიერთკავშირს, განვითარების თავისებურებებს და ფუნქციებს; განმარტავს ორგანიზმის ანატომიურ, ფიზიოლოგიურ თავისებურებებს და ცოცხალ ორგანიზმში მიმდინარე ბიოქიმიურ პროცესებს; განიხილავს ორგანიზმს, როგორც ერთიან სისტემას. ამოიცნობს და განასხვავებს ნორმისა და პათოლოგიის შემთხვევებს, განსაზღვრავს პათოლოგიების გამომწვევ მიზეზებს. ასახელებს პროფილაქტიკურ ღონისძიებებს და ხსნის მათი გატარების აუცილებლობასა და მნიშვნელობას.
2	განსაზღვრავს სტომატოლოგიური დანადგარების აგებულებას, ექსპლუატაციის წესებს, სამედიცინო და სტომატოლოგიური მასალების დანიშნულებას, ინსტრუმენტებს, იყენებს მათ. ირჩევს ასეპტიკის, ანტისეპტიკის მეთოდებს და ხსნის მათ მნიშვნელობას სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების შენარჩუნებაში. იცავს ჰიგიენურ ნორმებს, ახდენს ნარჩენების მართვას/უტილიზაციას.
3	აღწერს კბილის რბილი და მაგარი ქსოვილების დაავადებების ეტიოლოგიას და

	<p>პათოგენეზს. ახდენს დიაგნოზის ფორმულირებას, ასევე, დიფერენციალურ დიაგნოსტიკას, რის შედეგადაც, პაციენტის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, არჩევს და ახორციელებს ადეკვატურ, თანამედროვე პროფილაქტიკურ და სამკურნალო ღონისძიებებს.</p>
4	<p>ახდენს პაროდონტის ქსოვილისა და პირის ღრუს ლორწოვანი გარსის დაავადებების ინტერპრეტაციას. განსაზღვრავს მათ დიაგნოზს, მათ შორის, დიფერენციალურ დიაგნოზს. აფასებს, ირჩევს და ატარებს თანამედროვე პროფილაქტიკურ და სამკურნალო მანიპულაციებს.</p>
5	<p>ახდენს ყბა-სახის მიდამოს ოდონტოგენური და არაოდონტოგენური ანთებითი დაავადებების, ასევე ნეოპლასტიური ცვლილებების და ტრავმული დაზიანებების შედარებას. რის საფუძველზეც ასაბუთებს კონსერვატიული, ქირურგიული, რეკონსტრუქციული ან აღდგენითი მკურნალობის საჭიროებებს.</p>
6	<p>ახდენს პირის ღრუს ქირურგიული დაავადებების კეტეგორიზაციას. განსაზღვრავს ტრავმულ დაზიანებებს. ეტიოლოგიისა, პათოგენეზის და დიაგნოზის მიხედვით არჩევს შესაბამის მკურნალობის მეთოდებს.</p>
7	<p>ახდენს ყბა-კბილთა სისტემის ანომალიების ინტერპრეტაციას, მათ დიფერენცირებას და დიაგნოსტიკას, განსაზღვრავს ეტიოლოგიურ ფაქტორებს. მიღებული მონაცემების საფუძველზე ირჩევს ორთოდონტიული მკურნალობის ტაქტიკასა და შესაბამის ორთოდონტიულ მოწყობილობებს.</p>
8	<p>განასხვავებს ორთოპედიულ სტომატოლოგიაში გავრცელებულ სხვადასხვა დაავადებებს მათი ეტიოლოგიის, პათოგენეზის, დაზიანების ხარისხისა და ტიპის მიხედვით. ატარებს დიაგნოსტიკურ პროცედურებს ორთოპედიულ სტომატოლოგიაში, რის შედეგადაც ირჩევს შესაბამის კონსტრუქციებს.</p>
9	<p>ირჩევს ადგილობრივი და ზოგადი გაუტკივარების სახეებსა და ჩატარების მეთოდებს. ხსნის და მართავს ადგილობრივი გაუტკივარების შესაძლო გართულებებს.</p>
10	<p>კრებს ანამნეზს, სინჯავს პაციენტს, ავსებს სამედიცინო ბარათს, განსაზღვრავს დამატებითი გამოკვლევების საჭიროებას. ახდენს მიღებული მონაცემების ანალიზს და ინტერპრეტაციას, ახდენს დიფერენციალური დიაგნოზის გატარებას და ადგენს დიაგნოზს. ახდენს ძირითადი კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირებას.</p>
11	<p>განსაზღვრავს და ხსნის სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური ნორმებისა და სამართლებრივი რეგულაციების გამოყენების მნიშვნელობას. ახდენს სიტყვიერ და წერილობით კომუნიკაციას სფეროსთან დაკავშირებულ საკითხებზე. აყალიბებს კვლევის დიზაინს, დეტალურად გეგმავს კვლევის პროცესს,</p>

	ამუშავებს მიღებულ კვლევის შედეგებს და აკეთებს შესაბამის დასკვნებს. მსჯელობს სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიაზე;
12	აფასებს და ასაბუთებს შემდგომი პროფესიული განვითარებისა და დარგში არსებული სიახლეების მუდმივად გაცნობის აუცილებლობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან (იხ. დანართი #1).

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებით უზრუნველყოფილია პროგრამის სწავლის შედეგების მიიღწევა (იხ. დანართი #2).

### პროგრამის მოცულობა

პროგრამა აგებულია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის (ECTS) საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 5 აკადემიურ წელს ანუ 10 სემესტრს და მოიცავს 300 კრედიტს (7 500 საათს ჯამში).

1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს.

კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი = 750 სთ.), ხოლო წელიწადში - 60 კრედიტი, თუმცა, სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა.

### პროგრამის სტრუქტურა

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს:

- ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტებს 270 კრედიტის მოცულობით. მათ შორის:
  - ა) ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტებს 258 კრედიტის მოცულობით;
  - ბ) ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევით კომპონენტებს 12 კრედიტის მოცულობით.

- საგანმანათლებლო პროგრამა ასევე ითვალისწინებს თავისუფალ კომპონენტს 30 კრედიტის მოცულობით, მათ შორის:
  - ა) თავისუფალ კომპონენტს 20 კრედიტის მოცულობით, რომელიც ორიენტირებულია ზოგადი ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე;
  - ბ) თავისუფალ კომპონენტს 10 კრედიტის მოცულობით, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა აირჩიოს სასწავლო კურსები უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი საფეხურის ნებისმიერი საგანმანათლებლო პროგრამიდან, სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობების დაცვით.

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა იყოფა 3 ნაწილად:

### **I ნაწილი** - ადამიანის ორგანიზმის სტრუქტურა და ფუნქციები (I-II კურსი)

ზოგადი მედიცინის საფუძვლების ფაზა მოიცავს ბიოსამედიცინო მეცნიერებებისა და ადამიანის ორგანიზმის აგებულება-ფუნქციის შესახებ ძირეულ კონცეფციებს. პირველი ორი კურსის განმავლობაში, სტუდენტები გაეცნობიან ადამიანის სხეულის აგებულებას, სიცოცხლის შემსწავლელ მეცნიერებებს და აღნიშნულ სფეროში კვლევის პრინციპებს, კლინიკურ და პროფესიულ უნარებს (კომუნიკაციური და პროცედურული უნარები, სამედიცინო ეთიკა), საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საფუძვლებს. აღნიშნული ინტეგრირებული მოდულების სწავლება განხორციელდება სწავლების სხვადასხვა მეთოდის გამოყენებით (ლექციები, როლური თამაშები, პრაქტიკული მუშაობა, სიმულაციურ ცენტრში მეცადინეობა სიმულატორებისა და მანეკენების გამოყენებით და სხვ.). სტუდენტები დაეუფლებიან საკვანძო პრაქტიკულ უნარებს (ფანტომებზე მუშაობა) საფანტომო კლასში. სიმულაციური სწავლების გზით სტუდენტები მიიღებენ გამოცდილებაზე დაყრდნობილ ცოდნას; ასევე კონკრეტული კლინიკური შემთხვევების ვირტუალური დისექციის და მანეკენებზე განხილვის მეშვეობით სტუდენტები შეისწავლიან რეგიონულ ანატომიას. ამასთან, პირველივე კურსიდან სტუდენტები ჩაერთვებიან პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL - problem-based learning) კურსში, რომელსაც გრძივი ხასიათი ექნება. ძირითადი სწავლის სფეროს საფანტომო კურსების დასასრულს, სტუდენტები აბარებენ ინტეგრირებულ გამოცდას (ტესტური კითხვები მრავალარჩევანიანი პასუხებით და OSCE).

### **II ნაწილი** - ჯანმრთელობის და ავადობის მექანიზმები (III-IV კურსი)

მეორე ნაწილი ეთმობა კლინიკურ ნაწილს (პროპედევტიკა და კლინიკური უნარები). აღნიშნული ნაწილი ძირითადად ორიენტირებულია დაავადებათა ყველაზე ხშირ სიმპტომებსა და ნიშნებზე. ამასთან, სტუდენტები სრულყოფენ ფიზიკური გასინჯვის უნარებს. III კურსის განმავლობაში სტუდენტები სწავლობენ დიაგნოსტიკურ აზროვნებას სხვადასხვა სამედიცინო მიმართულების ქეისების განხილვის გზით, რაც თავის მხრივ ხელს უწყობს მიღებული ცოდნის ინტეგრირებას და ამზადებს სტუდენტებს კლინიკური სასწავლო კურსების სრულფასოვნად აღქმისაკენ, რომელთა უმეტესობის ინიცირებაც პროგრამაში შემდეგი წლიდან ხდება. IV კურსის განმავლობაში სტუდენტები სწავლობენ კლინიკური როტაციების სახით ძირითად

სტომატოლოგიურ და კლინიკურ სასწავლო კურსებს - დერმატოლოგია, პედიატრია, ოტორინოლარინგოლოგია და სხვ. აღნიშნული მოდულების სწავლება ხდება როგორც ამბულატორიულ, ასევე კლინიკურ გარემოში. მეორე ნაწილის უმნიშვნელოვანესი საკითხია ძირითადი სწავლის სფეროს კლინიკური სასწავლო კურსების ჩართვა, რომელთა გავლისას სტუდენტები აგრძელებენ სფეროს მანუალური უნარების და სტომატოლოგიური დაავადებების კლინიკურ სიმპტომატიკას დაუფლებას. უმეტესი კურსების დასასრულს, სტუდენტები აბარებენ ინტეგრირებულ გამოცდას (ტესტური კითხვები მრავალარჩევანიანი პასუხებით და OSCE).

### III ნაწილი - ძირითადი სწავლის სფეროს კლინიკური სასწავლო კურსები (V კურსი)

მესამე ნაწილი სწავლის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ნაწილია (თერაპიული, ქირურგიული და ორთოპედიული სტომატოლოგია, ბავშვთა ასაკის თერაპიული და ქირურგიული სტომატოლოგია, ორთოდონტია), კლინიკური სასწავლო კურსების გაგრძელებაა, რომელთა გავლისას სტუდენტები აგრძელებენ პროფესიული უნარების შესწავლას. V დამამთავრებელი კურსის განმავლობაში, სტუდენტებს ექნებათ დამატებითი კლინიკური საქმიანობის შესაძლებლობა, რათა განამტკიცონ და სრულყონ კომპეტენციები ძირითად სწავლის სფეროში. გარკვეული როტაციის დასასრულს, სტუდენტები აბარებენ ინტეგრირებულ გამოცდას. ამავე კურსის ფარგლებში, სტუდენტებს ეძლევა სხვადასხვა კლინიკური დავალება, რომელთა შესრულებაც ამზადებს დამამთავრებელი კურსის სტუდენტებს მომავალი სპეციალიზაციისა და დიპლომის შემდგომი სარეზიდენტო პროგრამისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტები, კომპონენტების კრედიტების მოცულობა, წინაპირობები და სემესტრების მიხედვით კომპონენტების განაწილება განსაზღვრულია დანართით პროგრამის სასწავლო გეგმა (იხ. დანართი #5).

### სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების მეშვეობით განისაზღვრება სტუდენტის მიღწევების შესაბამისობა პროგრამის კონკრეტულ შედეგებთან. სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტის ცოდნის შეფასება დაფუძნებულია კრიტერიუმებზე, რომლებიც განსაზღვრავენ ფლობს თუ არა სტუდენტი სასწავლო კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“.

სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება შეფასების ფორმებით, შუალედური შეფასებით და დასკვნითი შეფასებით, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური საბოლოო შეფასება შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

**ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**

- ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი/სასწავლო კურსი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი იღებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

საბოლოო შეფასებაში დასკვნითი გამოცდის ხვედრითი წილია 40% (40 ქულა), შესაბამისად, შუალედური შეფასების ხვედრითი წილია საბოლოო შეფასების 60% (60 ქულა).

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად. შუალედური შეფასების სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება მე-8-9 კვირაში (კურაციული სწავლების დროს შუალედური გამოცდის პერიოდი დაკონკრეტებულია შესაბამის სასწავლო კურსის სილაბუსში). შუალედური შეფასების კომპონენტების შინაარსსა და ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი შესაბამისი სილაბუსის ფარგლებში.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. დასკვნითი გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში.



შუალედური შეფასებისთვის და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 50% (დასკვნით გამოცდაზე დასაშვებად სტუდენტის შუალედური შეფასება უნდა შეადგენდეს მინიმუმ 30 ქულას), დასკვნითი გამოცდის შეფასების 50%+1 (იმისათვის, რომ დასკვნითი გამოცდა ჩაითვალოს ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის შეფასება უნდა შეადგენდეს მინიმუმ 21 ქულას).

კრედიტი ათვისებულად ჩაითვლება თუკი შუალედური შეფასებისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვარის და დასკვნით გამოცდაში დადგენილი მინიმალური ზღვარის გადალახვის საფუძველზე მიღებული ქულების დაჯამებით მიიღება 51 ქულა ან მეტი.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი ინტეგრირებული სასწავლო კურსების შემთხვევაში უფლებამოსილია ამავე სასწავლო კურსის შემადგენელ თითოეულ კომპონენტს დაუდგინოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. ამ შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეული კომპონენტისთვის დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტებში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული შეფასების მეთოდები, საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოყენებული საშუალება/საშუალებებია:

**ზეპირი გამოკითხვა** - შეფასების მეთოდი, რომელიც გულისხმობს ლექტორის მხრიდან ცალკეული სტუდენტებისთვის კითხვების დასმას ლექციის დროს ახსნილი და მათ მიერ დამოუკიდებლად დამუშავებული მასალის შესახებ მათი ცოდნის გამომჟღავნებისა და შეფასების მიზნით. ზეპირი გამოკითხვის შეფასებისას სტანდარტულად ექცევა ყურადღება

სტუდენტის სისხარტეს, პასუხების ადეკვატურობა/რელევანტურობას, ფაქტების სიზუსტეს, გასაგებ ენაზე გადმოცემის უნარს, დამაჯერებლობას და სხვა.

**პრეზენტაცია** - შეფასების მეთოდი, რომელიც გულისხმობს სტუდენტის შეფასებას მის მიერ სასწავლო მასალის ჯგუფის წინაშე ვიზუალური საშუალებების თანხლებით წარდგენის ფონზე. პრეზენტაცია ამოწმებს სტუდენტის გადმოცემის მანერას, ტექნიკასთან მუშაობის უნარს, პრეზენტაბელურობას, მოწოდებული ინფორმაციის ადეკვატურობას და სხვა.

**პრაქტიკული აქტივობა** - სტუდენტს მიეცემა სასწავლო კომპონენტის შესაბამისი დავალება (პრაქტიკულად რაიმე მანიპულაციის ჩატარება, რომელიც მანამდე რამდენჯერმე უკვე აქვს შესრულებული პრაქტიკულ მეცადინეობაზე). სტუდენტმა უნდა შეძლოს ამ პრაქტიკული დავალების შესრულება.

**ქვიზი (მოკლეპასუხიანი შეკითხვა/ღია კითხვა/ტესტი მრავალი არჩევითი პასუხით)** - შეფასების მეთოდი, რომელიც გულისხმობს ლექტორის მიერ სტუდენტების წერილობით გამოკითხვას მოკლე ტესტის ფორმატში და, როგორც წესი, შედეგა დახურული ან ღია კითხვებისგან. ქვიზის მიზანია, შეამოწმოს სტუდენტების მიმდინარე ცოდნა და მისი შეფასების სტანდარტული კრიტერიუმის პასუხების სისწორე. ლექტორი სილაბუსით განსაზღვრავს ქვიზის შესრულებისთვის გამოყოფილ დროსა და თითოეული კითხვის წონას.

**ლაბორატორიული მუშაობა** - ფასდება სტუდენტი რამდენად ფლობს მოწყობილობათა გამართვის, რეგულირებისა და მუშაობის რეჟიმის დადგენის უნარებს, შესაბამისი ცდების დაყენებას, და სხვ.

**კლინიკური შემთხვევის განხილვა** - შეფასების მეთოდი, რომელიც გულისხმობს ლექტორის მხრიდან სტუდენტისთვის კონკრეტული ქეისის წარდგენას, (ინსტრუმენტული და ლაბორატორიული გამოკვლევების შედეგების ანალიზი და სინთეზი, დიფერენციალური დიაგნოზის გაკეთება, დიაგნოზის განსაზღვრა, შესაბამისი მკურნალობის გეგმის შემუშავება), რომელიც სტუდენტმა, დროის დათქმულ მონაკვეთში, უნდა გაანალიზოს ან ამოხსნას. ქეისის საშუალებით ლექტორი ამოწმებს სტუდენტის კრიტიკული აზროვნების, დასკვნის გაკეთების უნარს, კომპლექსური საკითხის/პრობლემის გაცნობიერების და მისი გასაჭრისთვის ორიგინალური გზების ძიების უნარს, მათ შორის ასევე პროფესიულ-ეთიკურ ღირებულებებს და ამ ღირებულებებით ოპერირების უნარს.

**OSPE - ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა** - არის ახალი კონცეფცია ძირითადი სამედიცინო მეცნიერებების პრაქტიკული შეფასებისას, რომელიც გამოიყენება სამედიცინო სასწავლო გეგმის პრეკლინიკურ ეტაპზე სტუდენტების ანატომიის და ლაბორატორიული უნარების შესაფასებლად. შექმნილია სადგურები და თითოეულ სადგურს აქვს კონკრეტული მიზანი, რომლის შეფასებასაც ახორციელებს. OSPE ობიექტური, საიმედო და შეფასების სწორი საშუალებაა ანატომიის და ლაბორატორიული პრაქტიკული ასპექტების შესაფასებლად, ინტეგრირებულ პრობლემაზე დაფუძნებულ სასწავლო გეგმაში. თითოეული კომპონენტის შეფასება სადგურებზე განისაზღვრება შეფასების ფურცლის მიხედვით.

შეფასების ფურცელი შემუშავებულია უშუალოდ შესასრულებელი დავალების სპეციფიკის გათვალისწინებით.

**OSCE - ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა** - არის თანამედროვე ტიპის შეფასების სისტემა, რომელიც ხშირად გამოიყენება სამედიცინო განათლებაში. იგი შექმნილია კლინიკური უნარების გამოყენების და კომპეტენციის შესამოწმებლად ისეთ სფეროებში, როგორცაა კომუნიკაცია, კლინიკური გამოკვლევა, სამედიცინო პროცედურების დანიშვნა/ჩატარება, რენტგენოგრაფიული პოზიციონირება, რენტგენოგრაფიული სურათის შეფასება და შედეგების ინტერპრეტაცია. ეს არის პრაქტიკული, რეალური მიდგომა სწავლასთან, რომელიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გააცნობიერონ ძირითადი ფაქტორები, რომლებიც ხელს უწყობენ სამედიცინო გადაწყვეტილების მიღების პროცესს, ავლენს მათ შეცდომებს, უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების გაუმჯობესებას, პრაქტიკაზე დაყრდნობით ავითარებს პასუხისმგებლობას.

### დასაქმების სფერო და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის თანახმად, სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მოპოვების შემთხვევაში უფლება აქვს განახორციელოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობა (საქართველოს კანონი საექიმო საქმიანობის შესახებ, მუხლი 7).

საექიმო საქმიანობის შესახებ კანონის თანახმად (მუხლი 17) უმაღლესი სამედიცინო განათლების მქონე კურსდამთავრებულს უფლება აქვს განახორციელოს შემდეგი საქმიანობა:

ა) გაიაროს უმაღლესის შემდგომი პროფესიული მზადების კურსი და სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება;

ბ) განახორციელოს კვლევითი და პედაგოგიური საქმიანობა მედიცინის თეორიულ დარგებში ან ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროში, რომელიც არ გულისხმობს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას;

გ) იმუშაოს უმცროს ექიმად.

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია გააგრძელოს სწავლა უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე.

*საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები:*

*სოფიო სამხარაძე*

*მარიკა ზურმუხტაშვილი*

*ბარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი*

*ნინო ლაჭავა*